


СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
администрации Яковлевского
городского округа


Золотарева Т. А.
«22» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад п.Томаровка»


Колосова О.В.
Приказ № 71 от 22.02 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского
округа» на 2024 – 2029 гг.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 22.02. 2024 г

п. Томаровка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	1
1.1	Краткая аннотация Программы развития	1
1.2	Паспорт Программы развития	4
1.3	Информационная справка об образовательном учреждении	11
II.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	16
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольного образовательного учреждения	16
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольного образовательного учреждения	21
III.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»	31
IV.	Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние	33
V.	Стратегический план реализации Программы развития	37
VI.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	39
VII.	Ресурсное обеспечение Программы развития	42
VIII.	Описание мер регулирования и управления рисками	43

I. Информационно-аналитическое обоснование

Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2029 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** - соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** - возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** - обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** - системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** - адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательствами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (далее - Программа)
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с марта 2024 года по март 2029 года
Разработчики Программы	Рабочая группа ДОО в составе: <ul style="list-style-type: none"> - Колосовой О.В., заведующий ДОО, руководитель группы; - Бардакова Т.А., старший воспитатель ДОО, - Ширяева М.А., медицинская сестра ДОО, - Федянина Г.С., воспитатель ДОО, - Немыкина Ю.О., педагог-психолог ДОО, - Прусакова Н.П., учитель-логопед ДОО, - Образцова Е.В., музыкальный руководитель, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Моренко И.С., представитель родительской общности ДОО.
Исполнители программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной

	<p>Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).</p> <p>3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).</p> <p>4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».</p> <p>5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».</p> <p>6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).</p> <p>8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).</p>
--	--

	<p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599), с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).</p> <p>21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения</p>
--	---

Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

	<p>10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».</p> <p>11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого- педагогического сопровождения»</p> <p>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»</p> <p>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно- методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных</p>
--	--

	организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Формирование пространства развития возможностей у детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху». 2. Внедрение современных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации». 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника». 4. Развитие алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля «Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с марта 2024 года по март 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (март – август

	<p>2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2024 год – декабрь 2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (январь – март 2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДОУ по реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»; - до 95% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации портфеля проектов «Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»; - не менее 90% участников образовательных отношений используют современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»; - не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность развивающего пространства посредством реализации портфеля проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Контроль за реализацией Программы	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Яковлевского городского округа.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы</p>

	осуществляют органы управления МБДОУ «детский сад п. Томаровка» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
--	--

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского городского округа
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://dstomarovka.yak-uo.ru/
E-mail	tatjana.bardakova@yandex.ru
Адрес	Учреждение осуществляет образовательную деятельность по двум адресам: 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, переулок Ленинский, дом 2, 309085, Белгородская область, Яковлевский район, п. Томаровка, улица 32 Гвардейского корпуса, 15а
Телефон (факс):	(47244) 4 – 51 – 07
Фамилия, имя, отчество руководителя	Колосова Ольга Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	23 сентября 2019 года, серия 31Л01 № 002648, выдана департаментом образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	<p>Детский сад был открыт в 1944 году в приспособленном помещении, в здании маленького жилого дома.</p> <p>Новый типовой детский сад впервые распахнул двери для дошкольников 19 февраля 1974 года.</p> <p>В 2005 году состоялось открытие логопедической группы с целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим фонетико-фонематические, тяжелые нарушения речи.</p> <p>В 2007 год был проведен капитальный ремонт детского сада.</p>

В 2008 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» (основание: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19 мая 2008 серия 31 № 001868635).

В 2009 год состоялось открытие двух групп: младшей разновозрастной, старшей разновозрастной.

В 2011 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» на основании Постановления главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 01.12.2011 года, Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 8 декабря 2011 года серия 31 № 002230586.

В 2019 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида п. Томаровка Яковлевского района Белгородской области» переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п.Томаровка Яковлевского городского округа» (на основании приказа начальника управления образования администрации Яковлевского городского округа № 56 от 18.01.2019 года, листа записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2193123054661).

2. Управление

Формы государственно- общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. 4. Управляющий совет Учреждения.
Инновационная деятельность педагогического коллектива	- 2023 год, учреждение является участником инновационной методической площадки «Особенности деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	ДОУ расположено в центре п. Томаровка и введено в эксплуатацию 19 февраля 1974 года. Двухэтажное здание построено по типовому проекту на 335 мест. Площадь здания составляет 1703,7 кв.м. На первом этаже здания находятся прачечная, пищеблок, укрытие, которые соответствуют действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Имеется спортивный зал, который является и музыкальным, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинский кабинет, кабинет педагога–психолога, учителя-логопеда, 12 групповых помещений. По периметру здания на территории и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения. Теплоснабжение водоснабжение в ДОУ централизованное. Состояние здания удовлетворительное.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 5 шт. ноутбуков, имеют доступ к сети Интернет; • 2 шт. МФУ; • 3 шт. принтер; • 1 шт. проектор; • 3 шт. музыкальный центр; • 6 шт. телевизоров; • 2 шт. Интерактивный комплекс «Маленький гений», «ЛОГО 7».
4.Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив –32 человека, из них: <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 22 • музыкальный руководитель – 3 • инструктор по физической культуре – 2 • педагог-психолог – 1 • учитель-логопед – 1 • социальный педагог – 1 • тьютор - 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория - 24 человека • высшая категория – 6 человек
Имеют правительственные награды	Грамота губернатора Белгородской области – 2 человека Грамота главы администрации Яковлевского городского округа – 4 человека
Имеют почетное звание	1 человек – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
Имеют ученую степень	0
5.Контингент воспитанников	
Общее количество	286
из них по возрастным группам	I младшая группа - 30 человек; II младшая группа - 54 человека; Средняя группа - 48 человек; Старшая группа - 50 человек; Подготовительная к школе группа - 57 человек; Группа компенсирующей направленности – 9 человек; Младшая разновозрастная группа - 21 человек; Старшая разновозрастная группа - 17 человек.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	258

из них:	Полные – 227; Неполные- 20; Одинокие мамы – 11; Безработные и неработающие – 16%; Частные предприниматели – 5,8%; Служащие – 11.3%; Рабочие – 59,8%; Интеллигенция – 7,2%; Многодетные – 24%.
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с: - МБОУ «Томаровская СОШ №1», - МБОУ «Томаровская СОШ №2», - Томаровская детская поселенческая библиотека, - ЦКР п. Томаровка, - ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтеевского», - ТПМПК.
8. Организация дополнительного образования	
Наличие кружков	- «Веселый теннис» - «Веселые ступеньки»
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Яковлевской территориальной организации общероссийского профсоюза образования
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Региональный уровень:</i> - участник межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»; <i>Муниципальный уровень:</i> - «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа»
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОУ	В ДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение

	детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях МБДОУ «Детский сад п. Томаровка»

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях. Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад п.Томаровка» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»			
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень освоения детьми ООП ДО; - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности; - Стратегические цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области; - Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Востребованность среди родителей дополнительного образования. - Готовность родителей в реализации образовательных программ. - Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие у родителей потребности в формировании детской инициативы. - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы.
«Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»			
<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. - Положительный имидж дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. - Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. - Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных 	<ul style="list-style-type: none"> - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. - Организация наставничества над молодыми педагогами. - Создание творческих педагогических лабораторий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы. - Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень компетентности в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

	технологий.		
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного трудового воспитания дошкольников. - Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного трудового воспитания дошкольников. - Положительный имидж дошкольного учреждения. - Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами. - Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного трудового воспитания дошкольников. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полуфункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного трудового воспитания дошкольников. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с ДОУ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. - Повышение требований к инновационной деятельности ДОУ.
«Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»			
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ имеются зоны ранней профориентации дошкольников. - Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская). - Готовность к использованию 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий ранней профориентации. - Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое интерактивное образовательное пространство. - Развитие материально-технической базы с учетом ранней профориентации дошкольников. - Создание полноценного социального сотрудничества в 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ранней профориентации обучающихся.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

коллективом ДОУ методического кейса «доброжелательных технологий» (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта)	в деятельность ДОУ. - Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций в сети интернет).	триаде «педагог-дети – родители». - Развитие материально-технической базы с учетом современных требований.	
---	--	---	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2029 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» на основе проектно- целевого подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п. Томаровка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты ее освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребенок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОУ открыт консультационный пункт без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1)

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	96%	4%	96%	4%	96%	4%
Познавательное развитие	94%	6%	96%	4%	91%	9%
Художественно–эстетическое развитие	93%	7%	91%	9%	89%	11%

Физическое развитие	98%	2%	95%	5%	93%	7%
Речевое развитие	91%	9%	87%	13%	88%	12%
Общий показатель	94%	6%	93%	7%	91%	9%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года
(Таблица2)

Уровень готовности	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Готовность, %	76	77	60,3
Условная готовность, %	20	19	33,3
Условная неготовность, %	4	4	6,4
Неготовность, %	0	0	0

В 2021, 2022, 2023 годах все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 94% детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2021-2023гг. (Таблица 3)

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
319	208	164	37	7

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками. Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании

обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДООУ издан приказ от 26.04.2022 г. № 53 «Об организации использования государственных символов в ДООУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в ДООУ. В планы образовательной деятельности ДООУ в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками.

Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Детям – Донбасса!», «Белый цветок», «Мир возможностей», «Подарок солдату», «Живут герои в памяти народа», «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, во всех возрастных группах созданы патриотические уголки, которые постоянно пополняются альбомами «Наш Белгород», «Достопримечательности родного края», «Наши спортсмены». Собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины. Имеются портреты известных спортсменов, писателей, художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

В патриотических уголках имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. Для обогащения духовно-нравственного опыта воспитанников имеются дидактические игры и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций родного края.

Согласно Рабочей программе воспитания ДООУ, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 6 августа – «День освобождения Томаровка»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, в музыкальном зале размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляют свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного поселка.

В ДООУ выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по

формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем»;
- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Зимняя фантазия», «Семейная традиция соблюдать ПДД», «семейная игротека по ПДД»;
- поделки из природного материала, поделки из овощей;
- сезонные выставки совместных работ;
- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Древо моей семьи»;
- семейные фотоальбомы;
- «Гость группы»;
- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;
- досуги, праздники: «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств, способствует лучшей социализации.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, собрания, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица № 4).

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год, %	64,9	32,4	0	2,7
2021-2022 уч. год, %	68,7	23,9	1,4	6
2022-2023 уч. год, %	53,5	33,7	4,7	8,1

Вывод: С воспитанниками, воспитателями и родителями необходимо усилить психолого-педагогическую работу по преодолению отрицательных эмоций, стрессовых состояний, эмоционального и мышечного напряжения.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды. В ДООУ созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки в групповых комнатах оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках, спортивной площадке имеется игровое оборудование, необходимое для двигательной активности детей;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- у педагогов ДООУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физической культуре.
- во всех группах имеются «Уголки здоровья», где систематически размещается информация по теме в форме папок-передвижек, памяток, листовок, методической литературы, имеется консультативный материал.
- в летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционального состояния детей, приобщения к здоровому образу жизни.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирования родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни, в пополнении разнообразного спортивного современного оборудования.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Таблица 5

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	258	249	248
2	46	55	32
3	28	20	18
4	0	0	0
5	0	0	1
Итого	332	324	298

Как показывает сравнительный анализ, в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеются дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете) и 5-ой группой здоровья.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в ДООУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10 - дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Для детей с пищевыми аллергиями составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их

родителями. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. Выполнение натуральных норм питания составляет 94%.

Ежедневно на пищеблоке и в групповых комнатах меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей. Ежегодно с родителями проводится анкетирование «Изучение уровня удовлетворенности качеством организации питания в МБДОУ». Родители считают качество питания в ДОУ разнообразным (78% родителей) и сбалансированным.

На официальном сайте ДОУ во вкладке «Организация питания в образовательной организации» размещена вся необходимая информация: 10 – дневное перспективное меню; о наличии диетического меню в дошкольной организации; перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в дошкольные организации; консультации, памятки, буклеты о правильном питании детей для родителей.

В ДОУ ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Итоги оперативного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и

обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, конференциях, вебинарах, методических объединениях. Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 педагог;
- грамота управления образования администрации Яковлевского городского округа – 10 педагогов.
- благодарность министерства образования Белгородской области – 2 педагога;
- благодарность губернатора Белгородской области – 2 педагога;
- грамота главы администрации Яковлевского городского округа – 4 педагога.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, некоторые педагоги испытывают недостаток практического опыта, знаний, что ведет к проблеме успешного их вхождения в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. В ДОУ действует методические объединения младшего и старшего дошкольного возраста. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в публикациях в сборниках: Всероссийский сборник практико – ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят»; по материалам Региональной научно-практической конференции

«Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника); по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития», посвященная Году педагога и наставника,.

Все педагоги ДООУ ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», создали группы в мессенджерах: «Telegram» VK Мессенджер». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Выводы:

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: «Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях МБДОУ «Детский сад п. Томаровка».

Для удовлетворения интересов детей и запросов родителей планируется разработка образовательный маршрута «Первый шаг к успеху», в каждой возрастной группе во вторую половину дня. Для выбора вида деятельности по интересам в течение года ребенок посетит все интересующие его услуги, которые будут предоставлены специалистами, воспитателями детского сада с привлечением знаменитых людей п. Томаровки.

Что важно и нужно сегодня для того, чтобы можно было говорить о современности в детском саду?

Необходимо следующее:

- важна активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. Так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать и нести ответственность за свой выбор, не искать виноватых и никого не винить в том, что он делает или сделал. И выбирать себе занятие по душе;
- важна идея сообщества детей и взрослых, которые учатся друг у друга – как многому интересному можно научиться у детей или друг у друга, не по плану и не по конспекту;
- важно понимать, что среда - это третий педагог – речь идет именно о предметно-пространственной среде, которая создается в группе, в детском саду взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; среда, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи;
- важно включение семьи, образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса;
- отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей – как до сих пор не просто это понимается и делается педагогами;
- важно как можно больше предоставлять возможности в условиях детского сада детям разного возраста проводить время вместе – где и как это будет сделано – это задача детского сада, решение которой может быть разным, просто нужно помнить, что разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка;
- важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

После получения результатов национального исследования качества дошкольного образования всё чаще в дошкольном образовании стал звучать

такой термин, как «голос ребёнка», всё чаще стали говорить о том, что самой главной задачей педагога является «умение слышать голос каждого ребёнка». И таким образом, в нашем ДООУ может быть реализован «принцип участия ребенка в получении своего образования» (или принцип субъектности).

Что такое «голос ребенка»? Это разные способы выражения ребенком своего понимания мира и отношения к нему. Это детские вопросы, своя идея в рисунке, свой замысел в танце, мелодии, это своя сочинённая история, нарисованная карта или чертеж, это своя придуманная игра или своё собственное видение, как будут разворачиваться те или иные события (свое планирование).

Что это дает ребенку? Понять и почувствовать, что его уважают и ценят. И у него формируется образ своего «Я». Что это даёт взрослому? «Если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительного от ребенка; если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам; если попробовать включиться в игру, обнаружится, как непросто придумать сюжетные ходы. Работа «по конспекту», где взрослый ожидает строго определенного детского ответа, это и есть путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать «голос ребенка» может от этого спасти» - так считают педагоги ДООУ..

Как услышать «голос ребёнка?» Дети часто «задают вопросы (и будут их задавать чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними), отвечают на вопросы и рассуждают (и рассуждения будут становиться все менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие), выражают свою идею в рисунке (и будут это делать чаще, если взрослый с любопытством будет рассматривать эти изображения и выслушивать объяснения), выдвигают гипотезы и зарисовывают их пытаются планировать (и будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование), воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, пытаясь отразить свое представление о пространстве, делают фото- и видеосъемку, сочиняют истории (и они будут все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку и др.), играют (и игра будет богаче, если у детей будет для нее достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно)».

Это совсем иной вектор развития нашего ДООУ, которое основано на умении педагога «слышать голос ребенка». И сколько интересных открытий предстоит сделать педагогам, которые пойдут по этому пути. И предстоит освоить другие способы работы, а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики» (когда воспитатель является главным действующим лицом образовательного процесса);
- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;
- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

Что нового в современном образовательном процессе? Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на Ребёнка и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого Ребёнка, то о чём новом нам стоит задуматься в детском саду?

Во-первых, о новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Вся жизнь в детском саду тогда будет совсем иной.

Во-вторых, о преобразовании предметной среды группы, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Для того, чтобы Среда была ориентирована на Ребёнка и была для него третьим Педагогом.

В-третьих, о новом формате взаимодействия с семьей Ребёнка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы детского сада, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников...).

В-четвертых, о новых форматах организации жизни детей в детском саду.

В-пятых, о новых форматах организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.

В-шестых, о том, что такое свободная игра и почему она так важна для Ребёнка.

В-седьмых, как на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов строить современное персонифицированное повышение квалификации команд детских садов. Потому что без этого сегодня невозможно работать иначе.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

<i>Направления деятельности ДОУ</i>	<i>Задачи</i>	<i>Решение</i>
Развитие инициативности дошкольников	Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО как приоритетная задача развития системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды ДОУ. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»
Обеспечение профессионального роста и развития	Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества	Портфель проектов «Развитие профессиональных

педагога	образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОУ.	компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника».
Развитие воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»
Ранняя профориентация дошкольников	Повышение мотивации педагогических работников к использованию технологий ранней профориентации дошкольников. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	«Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»	
Проект №1 «Развитие детской инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного пространства «Первый шаг к успеху» до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников
Проект №2 «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2029 году до 50% воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием
Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2029 году не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды
«Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДООУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДООУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников
Проект №2 «Создание в ДООУ зон «Юный Россиянин»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2029 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

	социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игровых зон «Юный Россиянин»
«Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	
Проект №1 «Развитие материально-технической базы с учетом ранней профориентации дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство)
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1.План-график реализации проектов

«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»		
Проект №1 «Развитие детской инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного пространства «Первый шаг к успеху» до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников	2024-2029г.г.
Проект №2 «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2029 году до 60% воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	2024-2029г.г.
Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2029 году не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды	2024-2029г.г.
«Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2024-2029г.г.
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития	2024-2029г.г.
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников	2024-2029г.г.
Проект №2 «Создание в ДОУ зон «Юный Россиянин»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2029 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игровых зон «Юный Россиянин»	2024-2029г.г.
«Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»		
Проект №1 «Развитие материально-технической базы с учетом ранней профориентации дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство)	2024-2029г.г.
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	2024-2029г.г.

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации

Программы развития на 2024 - 2029 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028
«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, охваченных реализацией ОП, временно отсутствующими в группах	%	50	60	70	80	90

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	75	80	85	90	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	%	40	45	50	55	60
«Развитие профессиональных компетенций педагогов: от молодого специалиста до наставника»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	85	88	90	93	95
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	70	75
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	20	30	40	45	50
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	75	80	90	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	0	3	5	7	10
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	65	75	85	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	50	60	70	85	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	75	80	85	90	95
«Создание цифровой образовательной среды в ДООУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	5	55	60	65	70	75
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	55	70	80	95

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДООУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДООУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень	Внедрение моделей непрерывного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Томаровка Яковлевского городского округа»

профессиональной компетенции педагогов	профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
3. Холодова О.Л., Воробьева И.И., Крашенинников Е.Е., Логинова Л.В. «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. – 2020. – №1(97). – С. 38–53.
4. Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. – 2021. – №4(106).